



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Couvreur - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

Correction de l'examen : Brevet Professionnel Industriel

| Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2015

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

| Thème du dossier : Sport et société

Questions et correction

1. Relevez dans chaque article du document 1, des éléments lexicaux qui traduisent les qualités physiques et morales du sport, selon Pierre de Coubertin. (2 points)

Cette question demande de trouver des éléments spécifiques dans les textes de la Charte de l'Olympisme rédigés par Pierre de Coubertin.

Démarche : Il s'agit de relever des termes ou expressions qui parlent de la valeur physique, comme "qualités du corps", ainsi que des valeurs morales telles que "joyeuse dans l'effort" et "respect des principes éthiques".

Réponse : On trouve dans les articles du document 1 les termes suivants : "qualités du corps", "volonté", "valeur éducative", "respect des principes éthiques".

2. D'après le document 2, pourquoi le sport est-il utilisé à des fins politiques ? (3 points)

Cette question vise à comprendre l'instrumentalisation du sport par la politique.

Démarche : Les candidats doivent identifier que le document mentionne des exemples historiques, tels que les Jeux de Berlin en 1936 ou les actions politiques durant les Jeux Olympiques, démontrant comment le sport est utilisé pour promouvoir un agenda politique ou idéologique.

Réponse : Le sport est utilisé à des fins politiques car il offre une visibilité aux régimes qui l'exploitent. Par exemple, le régime nazi a utilisé les JO de 1936 pour promouvoir son idéologie. De plus, des manifestations comme celle de Smith et Carlos en 1968 montrent que le sport peut servir de plateforme pour exprimer des revendications politiques.

3. Décrivez la posture des deux athlètes noirs sur la photographie (doc 3). Que cherchent-ils à exprimer par leurs gestes ? (5 points)

Démarche : Les candidats doivent décrire la posture et les gestes des athlètes, en prenant soin d'analyser leur signification symbolique.

Réponse : Sur la photographie, les athlètes Smith et Carlos sont en position de podium, levant un poing ganté de noir. Ce geste symbolise une revendication pour les droits civiques et la lutte contre les discriminations raciales. Leurs postures sont puissantes, défilantes, illustrant leur combat pour la justice sociale.

4. A partir du premier paragraphe du document 4, dites quel est le statut d'Emil Zatopek. Justifiez votre réponse en relevant au moins trois éléments du texte. (5 points)

Démarche : Il faut identifier le statut d'Emil Zatopek en analysant son rôle au sein du régime tchécoslovaque et son statut d'athlète de haut niveau.

Réponse : Emil Zatopek a le statut d'athlète d'État, considéré comme un "sublime ustensile de propagande". Les éléments justifiant cela sont : son ascension rapide à un rang supérieur dans l'armée, les avantages accordés aux athlètes d'État, et son rôle en tant que symbole de la réussite sportive du régime.

5. Expliquez l'expression « un athlète d'État » (document 4). (4 points)

Démarche : Les candidats doivent expliquer cette expression et son contexte.

Réponse : Un « athlète d'État » désigne un sportif qui est soutenu et utilisé par un gouvernement pour représenter ses valeurs et sa politique. Cela implique souvent des privilèges, des avantages liés à son statut, et une instrumentalisation à des fins de propagande.

6. A partir du document 5, réalisez un diagramme en bâtons. Vous ferez figurer les valeurs exprimées en pourcentages par sexe. Quels constats faites-vous ? (6 points)

Démarche : Les candidats doivent créer un diagramme en bâtons, en utilisant les données pour les hommes et les femmes pour chaque activité. Ensuite, ils doivent analyser les résultats.

Diagramme en bâtons à réaliser avec les mesures des activités en fonction des sexes.

Constats : La majorité des femmes pratiquent la marche de loisir (58%), tandis que le football est très peu pratiqué par les femmes (2%). Il existe des différences significatives dans les pratiques physiques par sexe.

7. Dans le document 6, retrouvez trois critiques qu'Albert Jacquard adresse au sport et à la notion de compétition. Quelle forme de compétition admet-il cependant ? (4 points)

Démarche : Identifier les critiques exprimées par Jacquard et résumer sa vision de la compétition.

Réponse : Jacquard critique le sport commercial, le culte du gagnant et l'esprit de compétition déshumanisant. Cependant, il admet une forme de compétition personnelle, axée sur l'amélioration de soi plutôt que la comparaison avec autrui.

8. En vous appuyant sur les documents 6 et 7, dites en quoi les valeurs de l'Inde, concernant le sport, se rapprochent de celles d'Albert Jacquard. Rédigez votre réponse en quelques lignes. (6 points)

Démarche : Cette question demande l'analyse croisée des idées de Jacquard sur le sport et de la perception indienne du sport.

Réponse : Les valeurs indiennes concernant le sport se rapprochent des idées d'Albert Jacquard en ce sens qu'elles privilégient l'expérience personnelle et l'amusement sur la compétition. Gandhi, par exemple, promeut l'idée de faire du sport sans chercher à gagner, ce qui rejoint la vision critique de Jacquard sur le sport de compétition.

9. Qu'est-ce que le Compte Personnel de Formation (ancien DIF) ? En quoi la formation continue des salariés est-elle nécessaire ? (5 points)

Démarche : Définir les termes et expliquer l'importance de la formation continue.

Réponse : Le Compte Personnel de Formation permet aux salariés de bénéficier de droits à la formation tout au long de leur carrière. La formation continue est nécessaire pour s'adapter aux évolutions du marché du travail et améliorer l'employabilité des salariés.

10. Compétences d'écriture. Selon vous, le sportif de haut niveau incarne-t-il un idéal ? Dans un

texte structuré d'une trentaine de lignes, vous exposerez votre point de vue en développant vos arguments illustrés d'exemples. (20 points)

Démarche : Rédaction d'un texte argumentatif structuré, intégrant une introduction, des développements et une conclusion.

Réponse : Les candidats doivent présenter un point de vue personnel sur l'idéal que représente un sportif de haut niveau, en se basant sur des arguments tels que le travail, l'engagement, la discipline, les valeurs morales et leur impact sur la société.

Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps :** Répartissez votre temps de manière équilibrée sur chaque question, sans passer trop de temps sur une seule.
- **Lire attentivement :** Assurez-vous de bien comprendre chaque question avant de répondre.
- **Structurer vos réponses :** Utilisez une introduction, un développement et une conclusion pour les questions ouvertes, afin de maintenir une logique claire.
- **Utiliser des citations :** N'hésitez pas à citer directement les documents lorsque cela est pertinent, cela renforce vos arguments.
- **Réviser vos écrits :** Avant de finaliser vos réponses, relisez vos écrits pour corriger les fautes et améliorer la clarté de vos idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.