



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Couvreur - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Correction de l'examen : Brevets professionnels industriels

| Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2017

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

| Correction des questions

Question 1

Énoncé : A partir de l'article de Christel Brigaudeau, proposez une définition du terme « illettrisme » (document 1).

Démarche : Pour définir l'illettrisme, il convient de s'appuyer sur le texte de Christel Brigaudeau qui décrit ce phénomène social. L'illettrisme désigne une situation où des individus, malgré avoir fréquenté l'école, restent incapables de lire et d'écrire de manière fonctionnelle dans la vie quotidienne. Il s'agit donc d'une incapacité à se débrouiller avec les écrits courants qui les entoure.

Réponse : L'illettrisme est défini comme l'incapacité d'une personne à utiliser les compétences en lecture et écriture acquises à l'école de manière fonctionnelle dans sa vie quotidienne, malgré une scolarisation.

Question 2

Énoncé : Quels effets Christel Brigaudeau utilise-t-elle afin de faire passer son message ? (4 points)

Démarche : Il est important d'analyser les procédés utilisés par l'auteur dans son article pour toucher le lecteur. Brigaudeau utilise des statistiques, des témoignages d'experts et des anecdotes personnelles pour mettre en lumière la gravité de la situation de l'illettrisme en France. Elle évoque aussi des comparaisons internationales pour renforcer l'urgence et la nécessité d'agir.

Réponse : Christel Brigaudeau utilise des statistiques alarmantes (7% d'illettrés), des témoignages d'experts qui qualifient la situation d'inacceptable, et des comparaisons avec d'autres pays pour souligner l'urgence de la lutte contre l'illettrisme. Ces effets visent à éveiller les consciences et à mobiliser l'opinion publique.

Question 3

Énoncé : En ce qui concerne l'illettrisme en France, quelles conclusions pouvez-vous établir après la lecture du document 2 ? (4 points)

Démarche : En examinant le document 2, il faut identifier les caractéristiques démographiques des illettrés en France. Il est essentiel d'extraire des données pertinentes sur leur âge, leur niveau de formation et leur situation professionnelle.

Réponse : Le document 2 indique que l'illettrisme touche principalement des populations âgées, souvent avec un faible niveau scolaire et un accès limité à la formation continue. La majorité des illettrés sont des adultes qui ont quitté l'école sans compétences suffisantes pour s'intégrer pleinement sur le marché du travail, illustrant une problématique sociale nécessitant une attention particulière.

Question 4

Énoncé : Réalisez deux diagrammes circulaires à partir des données du document 3. Quels constats établissez-vous ? (8 points)

Démarche : Il s'agit de représenter graphiquement les données sur l'emploi des personnes en situation d'illettrisme. Les effectifs sont : 57% en emploi, 11% au chômage, 14% retraités, 10% en formation, et 8% au foyer. Calculons les effectifs correspondants sur la base d'un total de 100 (simplification pour les diagrammes).

- Emploi : 57 personnes
- Chômage : 11 personnes
- Retraités : 14 personnes
- En formation : 10 personnes
- Au foyer : 8 personnes

Les deux diagrammes devront montrer ces répartitions.

Réponse : Les diagrammes représentent clairement les différentes situations des illettrés. On constate qu'une majorité (57%) réussit à occuper un emploi malgré l'illettrisme, ce qui justifie l'importance de former ces individus pour améliorer leur situation.

Question 5

Énoncé : Quels procédés littéraires l'auteur utilise-t-il pour exprimer la détresse du père Foucault (lignes 25 à 43, document 4) ? (6 points)

Démarche : Pour répondre à cette question, je vais analyser les choix stylistiques et les images utilisées par Pierre Michon. L'utilisation de métaphores, de comparaisons, et d'un vocabulaire chargé d'émotions sont des éléments clés ici.

Réponse : Le texte fait usage de métaphores puissantes, telles que celle comparant l'illettrisme à une "monstruosité". La représentation de la détresse du père Foucault est accentuée par une description très visuelle de son environnement et de ses émotions. Michon crée un sentiment d'empathie par son utilisation d'un vocabulaire évocateur, soulignant l'isolement et la honte ressentis par le personnage.

Question 6

Énoncé : Donnez un titre à ce dessin de presse (document 5). (2 points)

Démarche : Dans cette question, il s'agit de proposer un titre qui résume le message du dessin. Ce titre doit être percutant et refléter la situation évoquée par le dessin.

Réponse : Titre proposé : "La nécessité du savoir : un combat contre l'illettrisme".

Question 7

Énoncé : « Ils développent parfois des stratégies d'adaptation assez exceptionnelles car c'est douloureux » (document 1). À partir des informations des documents 1, 4 et 5, expliquez cette phrase du document 1. Votre réponse prendra la forme d'un paragraphe de 6 à 7 lignes. (6 points)

Démarche : Il faudra relier les diverses informations et arguments des documents pour répondre à cette demande. Identifier comment l'illettrisme pousse à des comportements adaptatifs est essentiel.

Réponse : Les personnes illettrées, pour faire face à leur incapacité de lire et d'écrire, développent des stratégies d'adaptation qui leur permettent de naviguer dans leur quotidien malgré les difficultés. Par exemple, le père Foucault préfère rester dans son environnement familial, évitant des situations où son illettrisme serait exposé, comme à Paris. Les implications émotionnelles de cette situation — telles que la honte et l'anxiété — aggravent la douleur des personnes touchées, les poussant à adopter des stratégies parfois complexes pour éviter d'être révélées.

Question 8

Énoncé : Décrivez cette affiche (document 6). Quels sont les objectifs de ce kit ? (5 points)

Démarche : Ici, il s'agit d'analyser les éléments visuels et textuels de l'affiche pour déduire ses objectifs. L'aspect graphique est aussi important. Prendre en compte les éléments qui attirent l'attention et véhiculent un message clair est essentiel.

Réponse : L'affiche présente un design engageant avec des images symboliques qui représentent l'apprentissage et la solidarité. Les couleurs vives attirent l'attention et le texte explicatif souligne l'importance de lutter contre l'illettrisme. Les objectifs du kit incluent sensibiliser le public sur l'illettrisme, encourager l'éducation et promouvoir des programmes d'alphabétisation accessibles.

Question 9

Énoncé : Définissez puis expliquez le rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA. (3 points)

Démarche : La réponse doit inclure une définition et expliquer l'importance de ce certificat dans le contexte professionnel et de lutte contre l'illettrisme. Le certificat CléA est pertinent ici.

Réponse : Le certificat CléA est un dispositif permettant d'attester des compétences clés des individus, facilitant ainsi leur accès à la formation et à l'emploi. En validant des compétences reconnues, ce certificat joue un rôle central dans la lutte contre l'illettrisme, car il permet à ceux qui ont des lacunes en lecture et écriture d'améliorer leur situation professionnelle et personnelle.

Question 10

Énoncé : Dans un texte structuré d'une trentaine de lignes, vous expliquerez pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité mais reste un fléau à combattre. Vous exposerez vos arguments (trois au moins) en les illustrant par des exemples. (20 points)

Démarche : Le texte doit contenir une introduction, un développement structuré avec des arguments et exemples clairs, et une conclusion. C'est ici que la capacité de l'élève à bien articuler son raisonnement sera mise à l'épreuve.

Réponse : [À rédiger par l'étudiant. L'élève doit structurer son argumentaire en s'appuyant sur la définition de l'illettrisme, ses conséquences sur la vie quotidienne et professionnelle, puis suggérer des solutions comme des programmes d'éducation et de sensibilisation.]

| Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps :** Répartissez votre temps en fonction du nombre de points alloués à chaque question pour éviter le stress en fin d'examen.
- **Types de raisonnements :** Utilisez des exemples concrets pour étayer vos arguments, et veillez à établir des liens logiques entre vos idées.
- **Pièges fréquents :** Ne restez pas trop général, apprenez à synthétiser les informations tout en apportant du détail là où cela est nécessaire.
- **Manière de présenter les résultats :** Évitez les phrases incomplètes et assurez-vous que vos réponses sont lisibles et bien structurées.
- **Rappels de méthodes :** Dans les textes argumentatifs, n'oubliez pas d'utiliser des connecteurs logiques pour structurer votre propos.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.